



Liceo Scientifico Statale “Giovanni Marinelli”

Viale Leonardo da Vinci, 4 - 33100 UDINE
tel. 0432/46938 - fax 0432/471803 - C.F. 80006880308



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA anno scolastico 2014/15

7. VALUTAZIONE E CREDITI

- 7.1 Verifica
- 7.2 Valutazione
- 7.3 Credito scolastico

7.1 VERIFICA

La verifica è un'operazione integrata e funzionale a tutte le fasi dell'attività didattica e riguarda le modalità e gli strumenti più idonei per osservare e registrare i risultati dell'apprendimento. Richiede la cooperazione tra studenti e docenti, egualmente interessati a conoscere il grado di avanzamento del processo di istruzione e formazione. La corretta registrazione e l'interpretazione dei dati delle verifiche, che evitino incompletezza e genericità, sono le condizioni per un processo di valutazione più affidabile e valido, così come previsto dal D.M. n° 122 del 2009: ne deriva la necessità di una programmazione anticipata e una determinazione accurata delle prove, che le renda più attendibili e più facilmente e obiettivamente valutabili.

Il Collegio dei docenti ha deliberato:

1. CRITERI GENERALI

Le prove devono essere diversificate in relazione all'oggetto della verifica, esplicitamente dichiarato, che può riguardare:

- informazioni e conoscenze
- competenze e abilità
- capacità e atteggiamenti
- capacità complesse, disciplinari o pluridisciplinari (di comprensione, elaborazione, sintesi...)
- concetti e strutture cognitive.

2. TIPOLOGIA E PROGRAMMAZIONE DELLE VERIFICHE

Si potrà ricorrere a: compiti, interrogazioni, questionari e test; esemplificazioni, esercitazioni e applicazioni; strumenti utilizzati nella didattica laboratoriale; all'osservazione sistematica del comportamento nel lavoro scolastico (attenzione, partecipazione, modalità di dialogo, disponibilità all'approfondimento); agli strumenti tecnologicamente più aggiornati e ad ogni altra tipologia di verifica utile a rilevare lo sviluppo del processo cognitivo.

Le prove devono essere programmate con regolarità. La frequenza è decisa dall'insegnante, ma il Consiglio di classe e il Coordinatore devono garantire che il calendario complessivo delle prove, specie nelle settimane conclusive dei quadrimestri, non sia tanto intenso da compromettere la serenità del lavoro e la possibilità del miglior esito per gli studenti.

Il Collegio delibera di effettuare una esercitazione comune della prima prova (Italiano) per le classi terze, quarte e quinte secondo le diverse tipologie dell'Esame di Stato Conclusivo e una esercitazione comune della seconda prova (Matematica) per le classi quinte, entrambe concordate dai Dipartimenti.

Inoltre si svolgeranno esercitazioni per la terza prova pluridisciplinare dell'ESC, che richiedono una programmazione anticipata da parte dei Consigli di classe, la cui periodizzazione e tipologia sarà decisa dal Collegio docenti a inizio anno:

- una prova per le classi quarte
- almeno due prove per le classi quinte

Si prevede la possibilità della registrazione dell'esito in voti decimali delle singole discipline coinvolte - a seguito di preventiva ed esplicita comunicazione alla classe - sul registro personale dei docenti, e si garantisce agli allievi la comunicazione della valutazione collegiale in quindicesimi da parte del coordinatore di classe.

Le modalità delle prove di verifica possono variare, secondo un accordo esplicito con gli allievi, in modo da consentire a ciascuno di esprimere al meglio le sue doti.

Il Collegio delibera:

- almeno due prove scritte e almeno una prova orale ogni quadrimestre per : Italiano, Lingue straniere, Matematica; verifiche in numero non inferiore a due per quadrimestre per le altre discipline
- non più di una prova scritta a giornata («compito in classe») e non più di tre a settimana per ogni classe
- preavviso, segnalato sul registro di classe, di almeno cinque giorni per le prove scritte («compiti in classe»)
- non più di due verifiche orali formali per ogni studente nella giornata, salvo necessità giustificate
- numero non limitato, ma programmato, di prove grafiche in Disegno/Storia dell'arte e pratiche in Scienze motorie
- esclusione delle verifiche formali nella giornata di lunedì, salvo necessità giustificate dalla programmazione didattica o dall'orario delle lezioni (registrate nel verbale del CC, concordate ed esplicitate agli studenti).

Per la lingua inglese nel biennio potranno svolgersi prove di verifica quadrimestrali più brevi e frequenti, mirate alla misurazione delle specifiche abilità linguistiche per una migliore valutazione.

Il Collegio concorda sull'opportunità di usare anche verifiche scritte per la valutazione conclusiva perché attivano e manifestano competenze essenziali - quali il controllo

lessicale e concettuale, la correttezza argomentativa, la precisione e la chiarezza, consentono più facilmente la ripresa e il confronto, l'autovalutazione e l'equità del giudizio, costituiscono indispensabili esercitazioni delle prove dell'ESC. Le verifiche orali rimangono comunque importanti ai fini dell'assegnazione del voto finale per consentire agli studenti di esprimere compiutamente le loro capacità.

Il Collegio docenti prevede l'uso delle prove d'ingresso con un valore diagnostico.

Il Liceo, sulla base della normativa vigente, una volta deliberato il piano degli interventi di sostegno e recupero, ne informa tempestivamente gli studenti e le famiglie.

Le prove scritte o grafiche, di qualsiasi tipologia, vanno assegnate con la specificazione degli strumenti utilizzabili e del tempo occorrente per lo svolgimento; vanno corrette e riconsegnate, riportando voto ed eventuale giudizio, entro il quindicesimo giorno lavorativo dalla loro effettuazione.

La mancata riconsegna dei "compiti" scritti nei termini previsti rende possibile al docente usarne solo come elemento della "verifica formativa" (cioè come un elemento utile per definire la progressione dell'apprendimento), ma non per quella sommativa (voto da riportare sul registro personale e valido per la determinazione del voto nello scrutinio).

Il Liceo aderisce fin dall'avvio, e con esiti molto lusinghieri, ai Progetti ministeriali di valutazione I.N.Val.S.I.. E' una iniziativa che permette un utile confronto tra gli Istituti, e anche tra gli indirizzi e le classi del Liceo.

Il Liceo ha inoltre partecipato alle indagini comparative di maggiore rilievo internazionale, PISA (Programme for International Students Assessment), relativamente alle competenze nell'ambito di Literacy, Numeracy, Problem solving e Science per gli studenti di 15 anni dei paesi OCSE.

3. CLASSI QUINTE

Il Collegio ritiene che gli studenti dell'anno conclusivo possano essere resi partecipi e corresponsabili nel processo di apprendimento e valutazione. Per questo motivo,

a integrazione di quanto già indicato, si prevedono:

- interrogazioni programmate per tutte le materie
- valutazione di performance e partecipazione a conferenze o attività extracurricolari, laddove costituiscano evidente valore aggiunto alla preparazione dell'alunno
- la partecipazione a conferenze/seminari in orario curricolare potrà essere valutata nella misura in cui gli studenti dimostreranno di essere in grado di effettuare collegamenti con gli argomenti oggetto di studio e discussione in classe.

4. MISURAZIONE E INTERPRETAZIONE DEI DATI

La misurazione viene effettuata in base a tre parametri, che sono:

- una norma, che mette in rapporto i risultati ottenuti dagli studenti della classe, divisi per categorie di profitto; è una prospettiva quasi spontanea, semplice ed efficace, che fornisce esiti ampiamente prevedibili
- le conoscenze e le competenze: è un parametro per il confronto verticale ed individualizzato, che consente di discriminare con chiarezza tra positivo e negativo, qualora gli obiettivi siano tradotti in prestazioni osservabili e le misurazioni standardizzate
- le condizioni di partenza: è un criterio che tiene conto di specifiche situazioni e anche di fattori personali più complessi, quali motivazione, capacità, ritmo e stile di apprendimento.

L'interpretazione necessariamente utilizza e interseca le tre prospettive, che però vanno tenute distinte e impiegate in modo preferenziale a seconda dell'oggetto di valutazione, del contesto e del fine che ci si propone: il terzo criterio, ad esempio, è particolarmente significativo in sede di valutazione collegiale.

7.2 VALUTAZIONE

La valutazione è un processo interattivo, simmetrico e continuo, che coinvolge tutti i soggetti della scuola e tutti i livelli di comunicazione, in funzione di riscontro della qualità dell'operato di ciascuno. E' un'operazione richiesta all'insegnante ed è anzitutto un mezzo di controllo dell'attività formativa. Come previsto dal D.M. n° 122/99 la valutazione deve essere "tempestiva e trasparente". Inoltre non deve essere mai confusa con la misurazione.

La valutazione viene intesa quale strumento di formazione, oltre e prima che di selezione: perciò la valutazione da parte dei docenti è sempre presente, è consapevolmente orientata dagli obiettivi educativi e culturali.

ELABORAZIONE E ASSEGNAZIONE DEL VOTO/GIUDIZIO

- Per l'Esami di Stato conclusivi acquista un rilievo particolare la media dei voti assegnata allo studente nello scrutinio finale dell'anno scolastico, specie del triennio superiore. La media definisce la fascia di punteggio del credito scolastico (CSC), cioè la valutazione del corso degli studi: va ponderata dunque con attenzione e va indicata in modo preciso (specificando anche quanto vi concorre il punteggio del credito formativo - CFO). I voti, oltre a indicare il livello di profitto,

segnalano e promuovono la motivazione e la progressione nell'apprendimento; consentono di evitare la frequente genericità dei giudizi e permettono la doverosa e più chiara differenziazione dei valori e dei meriti.

Infine, dato che la media dei voti contribuisce ora a determinare l'esito finale del corso degli studi, si conviene sull'opportunità:

a. di armonizzare - perché non si verifichino gravi o ingiustificabili disparità - insieme ai criteri di valutazione, anche gli standard di votazione/punteggio, tra insegnanti della medesima disciplina (che è compito del DIP), tra insegnanti della stessa classe (compito del CC) e tra i diversi corsi dell'Istituto (compito del CD e del Dirigente scolastico)

b. di usare più ampiamente lo spettro dei voti disponibili, soprattutto di quelli positivi, in modo da evitare o almeno limitare il livellamento nelle valutazioni.

- Il Collegio docenti delibera che si faccia riferimento alla seguente tabella dei voti utilizzabili, approvata nella forma di seguito indicata:

1		
2		
3	3.50 (3½)	3.75 (3/4, 4-)
4	4.50 (4½)	4.75 (4/5, 5-)
5	5.50 (5½)	5.75 (5/6, 6-)
6	6.50 (6½)	6.75 (6/7, 7-)
7	7.50 (7½)	7.75 (7/8, 8-)
8	8.50 (8½)	8.75 (8/9, 9-)
9	9.50 (9½)	
10		

- Il CD delibera inoltre che, in sede di giudizio, per esplicitare la semplice corrispondenza tra voti e giudizi, ci si avvalga dei descrittori riportati nella seguente tabella:

	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ'
Voti	Padronanza dei contenuti	Utilizzazione/applicazione conoscenze e mezzi espressivi.	Analisi, sintesi argomentativa, rielaborazione dei contenuti, abilità critiche, creative
<4	Le conoscenze sono inesistenti.	Non è in grado di cogliere gli elementi minimi o di costruire un sia pur semplice discorso.	Non è capace di individuare il senso delle richieste.
4	Ha conoscenze scarse.	E' in grado di cogliere solo alcuni elementi ed espone in modo frammentario e inesatto.	Non sa cogliere semplici informazioni anche se guidato.
5	Le conoscenze degli argomenti fondamentali sono superficiali e incomplete.	Coglie solo alcuni degli elementi sufficienti e costruisce un discorso semplificato e non privo di errori.	Coglie solo semplici informazioni, analizza solo se guidato.
6	Ha conoscenze degli argomenti fondamentali.	Utilizza ed espone le conoscenze fondamentali in modo sostanzialmente corretto.	E' in grado di analizzare i contenuti fondamentali in modo sostanzialmente corretto e coerente.
7	Ha conoscenze abbastanza ampie e sufficientemente articolate.	Utilizza correttamente le conoscenze ed espone con sostanziale proprietà linguistica.	Coglie implicazioni, propone analisi coerenti.
8	Ha conoscenze complete e omogenee.	Utilizza le conoscenze anche in problemi complessi in modo corretto e autonomo e le espone con buona proprietà linguistica.	Coglie implicazioni e correlazioni, propone analisi e sintesi efficaci.
9	Ha conoscenze complete ed effettua approfondimenti autonomi.	Utilizza le conoscenze in problemi complessi con soluzioni particolari ed efficaci; espone in modo fluido usando linguaggi specifici.	Coglie implicazioni, compie correlazioni significative, compie analisi approfondite con rielaborazioni autonome.
10	Ha conoscenze complete, approfondite, ampie e sa integrarle con collegamenti interdisciplinari, supporti critici e apporti personali.	Utilizza con sicurezza le conoscenze in problemi complessi con soluzioni efficaci e originali; espone in maniera fluida con lessico ricco ed appropriato.	Coglie implicazioni, compie correlazioni significative e analisi approfondite in modo critico, autonomo e creativo.

- Alcuni Dipartimenti hanno stilato una tabella di assegnazione di crediti disciplinari, qui allegata, ratificata dal Collegio dei Docenti del 4 novembre 2013, per attività esterne particolarmente meritevoli, del valore di uno o due voti aggiuntivi nella proposta del docente della disciplina al cc.

Dipartimento di Matematica

Disciplina	Voti aggiuntivi	Livello Provinciale	Livello Nazionale
Matematica	1	Selezionato	Oltre la posizione 25
	2	Selezionato	Prime 25 posizioni

Dipartimento di Fisica

Disciplina	Voti aggiuntivi	Livello Provinciale	Livello Nazionale
Fisica	1	Meritevole	
	2		Meritevole

Dipartimento di Disegno e storia dell'arte

Disciplina	Voti aggiuntivi	Attività
Storia dell'arte	1	Giornate FAI

Dipartimento di scienze motorie

Disciplina	Voti aggiuntivi	Livello
SCIENZE MOTORIE	1	Partecipazione sistematica e continuativa ad attività sportive agonistiche e campionati di LIVELLO REGIONALE o INTERREGIONALE nel contesto di Società ed Associazioni sportive regolarmente costituite e riconosciute.
SCIENZE MOTORIE	2	Partecipazione sistematica e continuativa ad attività sportive agonistiche e campionati di LIVELLO NAZIONALE nel contesto di Società ed Associazioni sportive regolarmente costituite e riconosciute .

Dipartimento di lingue straniere

Disciplina	classe	Voti aggiuntivi	Livello
inglese	terza	2	*Certificazione livello B2, C1, C2
inglese	quarta	2 2	Certificazione livello B2 Certificazione livello C1
Inglese,	quinta	1 2	Certificazione livello B2 conseguita con C o livello corrispondente; Certificazione livello B2 conseguita con A o B o livello corrispondente Certificazione livello C1 Certificazione livello C2

Il punteggio verrà assegnato solo a condizione che gli alunni abbiano raggiunto il livello della sufficienza nelle competenze e nelle conoscenze relative alla letteratura.

COMUNICAZIONE E UTILIZZAZIONE DEL VOTO/GIUDIZIO

- Il voto/giudizio non deriva o riguarda soltanto la media dei voti assegnati, ma anche le fasi dell'apprendimento e il punto di arrivo.
- Il voto/giudizio dell'insegnante, condotto con equità, tempestività e trasparenza, può essere comunicato con l'opportuna riservatezza; è comunque un'esigenza e un diritto dello studente e della famiglia, che è chiamata al controllo e alla firma della valutazione scritta.
- Considerando la valenza psicologica ed emotiva, il voto/giudizio viene formulato
 - con dati precisi ed evitando ambiguità, specie se negativo
 - con suggerimenti per migliorare
 - segnalando e gratificando gli avanzamenti
 - indicando il margine di errore.
- Si ritiene opportuno fare in modo che la percezione che lo studente ha della sua prestazione e del suo profitto si avvicini ai criteri di valutazione prefissati, per promuovere e consolidare l'attitudine all'autovalutazione.

SCRUTINIO

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle norme che prevedono per i docenti: informazione, proposta di valutazione, discussione, deliberazione con voto palese

ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il comportamento riguarda non solo la correttezza, il rispetto di sé, dell'istituzione, dei pari, delle strutture e delle regole, ma anche l'interesse, l'attenzione e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Il Collegio Docenti adotta la seguente griglia di valutazione;

Voto	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Partecipazione al dialogo educativo	Adempimento impegni scolastici	Frequenza
10	Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto	Apporti propositivi e originali al dialogo educativo. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante le lezioni e le attività didattiche.	Puntualità e completezza costanti nell'espletamento degli impegni scolastici.	Frequenza assidua alle lezioni e attività didattiche.
9	Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto.	Partecipazione attiva alle lezioni e disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante le lezioni e le attività didattiche.	Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Frequenza assidua alle lezioni e attività didattiche.
8	Nessuna segnalazione scritta di infrazione al Regolamento di Istituto.	Partecipazione attenta alle lezioni e alle attività didattiche.	Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Frequenza costante alle lezioni e attività didattiche.
7	Una o più ammonizioni scritte, segnalate sul registro di classe da docenti diversi e confermate dal Consiglio di classe	Interesse selettivo e partecipazione generalmente attenta al dialogo educativo.	Discreta puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Frequenza all'attività didattica non sempre continua e puntuale
6	Infrazioni reiterate soggette ad una o più ammonizioni scritte, segnalate sul registro di classe da docenti diversi e confermate dal Consiglio di classe. Sospensioni fino a 5 giorni.	Interesse selettivo e partecipazione passiva al lavoro scolastico. Episodi di disturbo dell'attività didattica, segnalati da docenti diversi.	Svolgimento degli impegni scolastici non puntuale.	Frequenza discontinua all'attività didattica
5	Sospensione dalle lezioni per più di 5 giorni			

7.3. CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico (CSC) assegnato nello scrutinio finale del triennio fa riferimento in primo luogo alla media dei voti; poi a interesse, impegno e partecipazione; quindi alle attività interne (dette impropriamente “credito scolastico”) e a quelle esterne alla scuola (“credito formativo, CFO”). Le attività, coerenti con la formazione del liceo scientifico, vengono dichiarate dallo studente (su scheda predisposta) e sono certificate dai soggetti referenti.

Il CD stabilisce i criteri generali e definisce le iniziative ed attività, interne o esterne, per le quali lo studente ha diritto, indipendentemente da ogni altro elemento ed entro il 30 giugno, ad 1 punto di credito.

In tutti gli altri casi, la quantificazione del CSC è di competenza discrezionale del Consiglio di classe su proposta del coordinatore. Tutte le attività, interne o esterne (dalla partecipazione a scuola aperta, alle attività non previste nelle tabelle in allegato), vengono dunque recepite e comunque valutate.

CREDITI FORMATIVI

ATTIVITA' INTERNE E ESTERNE CHE DANNO ACCESSO ALL'ASSEGNAZIONE DI 1 PUNTO.

Il punteggio assegnato alle attività esterne che danno adito al CF sarà per tutte uguale a 1. Non viene proposta una differenza nella misurazione tra le attività esterne e quelle interne alla scuola (sempre in riferimento a quelle che danno accesso a 1 punto). L'unica differenza sta nel fatto che solo i CF, che derivano da attività particolarmente significative, vengono trascritti sul verbale dello scrutinio e poi sul Certificato dell'ESC. Gli studenti dovranno presentare le certificazioni entro il 15 maggio.

• CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

LIVELLO DEL FRAMEWORK EUROPEO	LINGUA	CERTIFICAZIONE
B1	FRANCESE	Certificazione Francese DELF livello B1
	SPAGNOLO	Examen DELE livello B1
	TEDESCO	Zertifikat Deutsch Fur Jugendliche livello B1
B2	FRANCESE	Certificazione Francese DELF - Livello B2
	SPAGNOLO	Certificazione Spagnolo Examen DELE - Livello B2
	TEDESCO	Goethe Zertifikat B2
C1	FRANCESE	Certificazione Francese DALF – Livello C1
	SPAGNOLO	Certificazione Spagnolo Examen DELE C1
C2	FRANCESE	Certificazione Francese DALF – Livello C2
	SPAGNOLO	Certificazione Spagnolo Examen DELE C2

• **ALTRE ATTIVITA'**

MATEMATICA E INFORMATICA	Ammissione stage matematica - Scuola Normale di Pisa Olimpiadi di Informatica - selezione per le Nazionali Corso di Matematica di Base (con superamento esame) Studente relatore su invito a convegni scientifici o specialistici
SCIENZE	Finale Nazionale Olimpiadi delle Neuroscienze Giochi della Chimica (regionali - tra i primi 5) Giochi della Chimica (nazionali - tra i primi 10) Olimpiadi delle Scienze Regionale (tra i primi 5) Studente relatore su invito a convegni scientifici o specialistici
SCIENZE MOTORIE	Progetto Sport Integrato
LETTERE, FILOSOFIA, STORIA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Materie Elettive - con esame positivo Teatro Concorsi artistici e grafici nazionali (primi 3 classificati) Concorsi artistici e grafici regionali (1° classificato) Concorso letterario nazionale (primi tre classificati) Concorso letterario e culturale regionale- 1°classificato) Concorso La cultura della solidarietà - 1° classificato Gruppo Archeologia Attività Giornalistica in PRELUDIO Studente relatore su invito a convegni scientifici o specialistici
ALTRO	Coro "Gospel" Superamento esami Conservatorio (5°-8°-10° anno) - Licenza di solfeggio Progetto Alpe Adria Patente Europea ECDL Studente relatore su invito a convegni scientifici o specialistici
ATTIVITA' DI SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio svolto in strutture per un periodo continuativo di mesi. • Servizio svolto in strutture per un periodo breve ma intensivo (es. 15 gg per 6/8 h giornaliere). • Più attività svolte durante l'anno Criteri di attribuzione del credito: <u>Tutti i servizi devono essere certificati</u> dall'Ente, Associazione, Struttura, Parrocchia (dal Presidente o da un responsabile) esplicitando la durata e le ore complessive effettuate. Il CdC, quindi, attribuisce il punto sia per singole attività (criteri 1 e 2), sia per più attività (criterio 3) cumulabili in un significativo numero di ore, indicativamente non inferiori a 35

La tabella con le attività che danno accesso all'assegnazione del credito disciplinare e formativo verrà aggiornata a inizio anno scolastico.