

5. 2. STORIA, GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Coordinatrice di dipartimento di storia: prof.ssa Angela Schinella

Docenti componenti il Dipartimento di storia: proff. Elisa Angeli, Maria Celina Balducci, Francesca Bonfanti, Francesca Ciccone, Antonella Cortolillo, Antonio D'Ambrogio, Pierluigi D'Eredità, Debernardi Paola, Giandomenico Di Lenarda, Roberto Feruglio, Andrea Francescut, Ebe Galletti, Pier Giorgio Gri, Maria Pasqua Lo Porto, Valerio Marchi, Maria Patti, Enrico Petris, Anna Maria Rossi, Alessandra Sabot, Angela Schinella, Davide Sciuto, Anna Tomasella, Carla Zamparo, Marcella Zampieri, Paolo Zerbinatti, Elena Zoratti, Ilaria Zorino.

PREMESSE EPISTEMOLOGICHE E METODOLOGICHE

LE INDICAZIONI NAZIONALI

Al termine del percorso liceale lo studente:

- conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; ha infatti conoscenze di alcune delle civiltà extraoccidentali;
- sa usare in modo appropriato il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline;
- sa leggere e affrontare le diverse fonti;
- guarda alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- ha cognizione della disciplina nelle due dimensioni, spaziale (geografica) e temporale (successione cronologica degli eventi e loro correlazione);
- sa rielaborare ed esporre i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà e ambienti diversi, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, agli aspetti economici e demografici);
- conosce i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, a partire dal tema della Cittadinanza e della Costituzione repubblicana:
 - a) in rapporto ad altri documenti fondamentali (dalla *Magna Charta* alla *Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti d'America*, alla *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino*, alla *Dichiarazione universale dei diritti umani*);
 - b) maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile;
- ha maturato un metodo di studio conforme all'oggetto indagato (sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica, coglie i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare).

Rispetto a questo profilo in uscita, il Dipartimento individua, quali competenze da perseguire in modo particolare.

A. Competenze trasversali

- Sviluppo del senso storico come comprensione critica del rapporto tra passato e presente.
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro.
- Acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente.

B. Competenze disciplinari

- Comprensione, interpretazione e valutazione delle essenziali questioni storiche anche grazie alla conoscenza dei fondamentali contenuti politici, economici e giuridici dei diversi periodi storici.
- Controllo della struttura diacronica e sincronica delle tematiche trattate.
- Acquisizione di competenza terminologica storiografica.
- Comprensione delle molteplicità dei punti di vista storiografici.

SI DECLINANO LE COMPETENZE INDIVIDUATE PER ASSI

Asse dei linguaggi	Asse scientifico - tecnologico	Asse storico-sociale
<p><u>Primo Biennio (a conclusione dell'obbligo scolastico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge, comprende e interpreta testi di vario tipo. <p><u>Dal Secondo biennio e nel quinto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e affronta i diversi testi. - Matura un metodo di studio conforme all'oggetto indagato (sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica, coglie i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare). 	<p><u>Primo biennio (a conclusione dell'obbligo scolastico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale <p><u>Dal Secondo biennio e nel quinto anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione 	<p><u>Primo Biennio (a conclusione dell'obbligo scolastico):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente <p><u>Dal Secondo biennio e nel quinto anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guarda alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente - Sa rielaborare ed esporre i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale) in quanto conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dal medioevo ai giorni nostri, con riferimenti a momenti salienti, relativi alla storia mondiale - Confronta, attraverso la lettura di diverse Carte Costituzionali, i principi fondanti le culture politiche.

PRIMO BIENNIO

Elenco delle ABILITÀ che realizzano le due competenze individuate nell'Asse storico-sociale

1. Colloca nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici
2. Individua la sincronia di eventi storici verificatisi in diverse aree geografiche

3. Individua le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà/epoche e sui fenomeni che le caratterizzano
4. Identifica all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare; economia; religione; cultura)
5. Pone in relazione di causa - effetto gli aspetti fondanti elencati all'interno di una civiltà, li confronta con civiltà/realità diverse, cogliendo e motivando analogie e differenze
6. Ricostruisce i principali eventi storici, ponendoli in relazione di causa - effetto
7. Individua gli elementi costitutivi di un fenomeno storico complesso, quale un conflitto (causa effettiva, causa occasionale, fatti in ordine diacronico, luoghi, protagonisti, conseguenze a breve e a lungo termine, interpretazione dell'evento)
8. Ricostruisce un processo storico, attraverso i momenti più significativi del suo sviluppo
9. Riconosce le diverse tipologie di fonti (iconografiche, letterarie, documentarie) e ricava semplici informazioni
10. Riconosce nel presente elementi di continuità/discontinuità

L'insegnamento/apprendimento della storia si colloca all'interno dell'Asse storico-sociale in relazione sia con la Geografia che con l'Educazione alla cittadinanza. Infatti questa integrazione, nonostante la diversa dislocazione temporale delle discipline (la storia che si occupa dell'antico, la geografia del mondo contemporaneo...), favorisce la corretta comprensione del rapporto passato/presente, aspetto fondamentale delle competenze di base, certificate alla fine dell'obbligo di istruzione.

I contenuti irrinunciabili delle diverse discipline, qui di seguito esplicitati, vengono pertanto proposti come collegati fra loro.

<u>STORIA</u> Contenuti irrinunciabili	<u>GEOGRAFIA</u> Contenuti irrinunciabili	<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</u> Contenuti irrinunciabili
Strumenti della storia: le fonti	Strumenti della geografia: le coordinate geografiche e la lettura delle carte geografiche	Strumenti della cittadinanza: la partecipazione democratica a scuola (attività di "accoglienza": gli organi collegiali)
La preistoria	Rapporto uomo/ambiente Nomadismo/sedentarietà	
Le grandi civiltà dell'Oriente antico	Gestione delle risorse: l'acqua	
La polis: dalla nascita al declino		La democrazia antica: libertà e schiavitù
Roma: dalle origini alla repubblica	Romanizzazione e localismi (lingue/culture/religioni) Studio del territorio: Aquileia	Forme di governo
Roma: il principato	Globalizzazione	La pace e la guerra
Roma: l'impero dalla crisi alla dissoluzione		<i>Corpus iuris civilis</i>
La civiltà cristiana		L'integrità della fede e la convivenza delle religioni
La civiltà islamica		
I Longobardi	Studio del territorio: Cividale	
Il Sacro Romano impero	Nascita dell'Europa	Signoria e servitù
Il feudalesimo		

SECONDO BIENNIO

Competenze	Temi (nuclei fondanti)	Conoscenze (contenuti irrinunciabili)
<p>- Riconosce e utilizza le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>- Matura un metodo di studio conforme all'oggetto indagato (sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica, coglie i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare)</p> <p>- Ha cognizione della disciplina nelle dimensioni spaziale (geografica) e temporale</p>	<p>Processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra Medioevo ed Età Moderna</p>	<p>1) I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo.</p> <p>2) I poteri universali (Papato e Impero).</p> <p>3) I Comuni e le monarchie.</p> <p>4) La società e l'economia nell'Europa del Basso Medioevo.</p> <p>5) L'avvento delle Monarchie nazionali e delle Signorie.</p> <p>6) Le scoperte geografiche e le loro conseguenze.</p> <p>7) La fine dell'unità religiosa in Europa.</p>
<p>- Discussione critica e confronto di prospettive e interpretazioni per individuare le matrici della civiltà contemporanea</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione</p>	<p>Riferimenti documentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Magna Charta Libertatum</i> - Testi esemplari delle istituzioni politiche dell'età moderna - <u>Costituzione italiana</u>: Principi generali Parte I. Rapporti civili
<p>- Legge e affronta le diverse fonti</p> <p>- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Rielabora ed espone i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale) in quanto conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dal medioevo ai giorni nostri, con riferimenti a momenti salienti, relativi alla storia mondiale</p>	<p>Processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale nell'età moderna (fino alle soglie del Novecento)</p>	<p>1) Lo sviluppo dell'economia fino alla Rivoluzione Industriale.</p> <p>2) Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese).</p> <p>3) L'Età Napoleonica e la Restaurazione.</p> <p>4) Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia fino alla fine dell'Ottocento.</p> <p>5) La Seconda Rivoluzione Industriale; la questione sociale e il movimento operaio.</p> <p>6) Imperialismo e Colonialismo.</p>
<p>- Guarda alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione</p>	<p>Riferimenti documentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti d'America</i> - <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del Cittadino</i> - <u>Costituzione italiana</u>:

QUINTO ANNO

Competenze	Tem (nuclei fondanti)	Conoscenze (contenuti irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none"> - Legge e affronta le diverse fonti - Matura un metodo di studio conforme all'oggetto indagato (sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica, coglie i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare) - Guarda alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente 	<p>L'Epoca contemporanea: il Primo Novecento</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) L'inizio della società di massa in Occidente. 2) L'Età giolittiana. 3) La Prima Guerra Mondiale. 4) La Rivoluzione bolscevica e l'Urss da Lenin a Stalin. 5) La crisi del dopoguerra. 6) Il fascismo. 7) La crisi del '29; le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo. 8) Il Nazionalsocialismo tedesco. 9) La Shoah e gli altri genocidi del XX secolo. 10) La Seconda Guerra Mondiale. 11) L'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.
<ul style="list-style-type: none"> - Legge e affronta le diverse fonti - Sviluppa la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione - Guarda alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente 	<p>L'Epoca contemporanea: il Secondo Novecento</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Dalla guerra fredda alla svolta di fine Novecento (crollo del muro di Berlino). 2) La Decolonizzazione e le sue conseguenze. 3) La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: dalla ricostruzione agli anni Novanta. 4) Il processo di formazione dell'Unione europea.
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione - Guarda alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente - Rielabora ed espone i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale) in quanto conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dal medioevo ai giorni nostri, con riferimenti a momenti salienti, relativi alla storia mondiale 	<p>Cittadinanza e Costituzione italiana ed europea</p>	<p>Riferimenti documentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> - <u>Costituzione italiana</u>: Parte II. Ordinamento della Repubblica italiana

METODOLOGIA E STRUMENTI

- Lezione frontale
- Lettura e analisi di testi differenziati (manuale, documenti, saggi, cartine, grafici, tabelle...)
- Approfondimenti individuali e/o per gruppi
- Collaborazione con esperti interni ed esterni alla scuola
- Utilizzo di strumenti multimediali, di fonti, di giornali e di riviste.

VERIFICA

- Prove orali: interrogazioni, relazioni e dibattiti (vedi POF).
- Prove scritte: test, composizioni (solo per il secondo biennio e il quinto anno - vedi POF).
- Relazioni su approfondimenti tematici.

VALUTAZIONE

Tenendo in considerazione i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, vengono individuati i seguenti elementi come utili nel concorrere alla definizione del giudizio e del voto finale:

- Partecipazione al dialogo scolastico e continuità nell'applicazione.
- Conoscenza dei contenuti e dei concetti fondamentali.
- Esposizione corretta e appropriata, coerente, consequenziale e consapevole per un'efficace comunicazione.
- Capacità di valutazione critica delle interpretazioni (solo per il secondo biennio e il quinto anno - vedi POF).
- Capacità di effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari.

