

5.8. SCIENZE MOTORIE

Coordinatore del Dipartimento di scienze motorie: prof.ssa Gabriella Pagano

Docenti componenti il Dipartimento di scienze motorie: proff. Lucio Bergomas, Carlo Giorgiutti, Antonella Jogna, Aniello Marano, Gabriella Pagano, Margherita Pizzo.

PRIMO BIENNIO

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità	Saper riconoscere le strutture e gli apparati utilizzati nelle varie tipologie di attività motoria	Conoscere le principali strutture anatomiche del corpo umano	Saper identificare le strutture anatomiche utilizzate nelle varie attività motori
			Conoscere le principali funzioni degli apparati	Saper riconoscere i principali apparati coinvolti nella pratica sportiva
		Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell'esecuzione delle attività motorie	Conoscere le modalità corrette di esecuzione delle varie pratiche motorie	Saper compiere i gesti e movimenti in modo corretto e adeguato alla situazione
	Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive	Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività sportive	Conoscere le principali classificazioni delle capacità motorie	Saper riconoscere le capacità fisiche utilizzate nelle diverse attività
			Conoscere le capacità motorie utilizzate nelle diverse attività motorie e sportive praticate	Saper eseguire schemi motori utilizzando in modo adeguato le corrette capacità motorie
	Lo sport, le regole e il fair play	Praticare degli sport individuali e di squadra sperimentandone i vari ruoli e le relative responsabilità	Saper adeguare il proprio comportamento motorio alle esigenze delle varie tipologie di attività sportiva proposta	Conoscere gli elementi tecnici e regolamentari di varie discipline sportive
Conoscere i principi fondamentali dell'etica sportiva				Sapersi comportare seguendo i principi dell'etica sportiva nelle attività proposte
Conoscere ruoli e compiti dei vari soggetti nelle diverse discipline sportive				Saper ricoprire i vari ruoli nelle discipline sportive proposte
Applicare strategie efficaci a risolvere le situazioni problematiche caratteristiche delle varie discipline sportive di squadra		Saper adottare la strategia (individuale e di gruppo) adeguata a risolvere le problematiche caratteristiche degli sport di squadra	Conoscere elementari principi tattici caratteristici delle varie discipline sportive di squadra	Saper eseguire elementari comportamenti tattici nelle varie discipline di squadra
Praticare gli sport individuali abi-		Sapersi impegnare in una disciplina sportiva	Conoscere le principali	Saper eseguire gli elementi tecnici

	tuandosi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali e alla collaborazione	individuale con atteggiamento adeguato	caratteristiche delle richieste di prestazione nelle discipline sportive individuali	principali delle discipline sportive individuali Saper adeguare il proprio comportamento alle richieste tipiche della disciplina sportiva individuale
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale	Sapersi comportare in modo adeguato rispettando i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale	Saper adottare i comportamenti adeguati nelle varie situazioni
	Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere	Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento dell'efficienza fisica	Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali al mantenimento dell'efficienza fisica	Adottare comportamenti adeguati al mantenimento dell'efficienza fisica
			Conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili al mantenimento del benessere fisico	Adottare le norme sanitarie ed alimentari adeguate al mantenimento del benessere fisico
	Conoscere gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato	Saper apprezzare ed utilizzare i percorsi di preparazione fisica	Conoscere le principali tipologie di percorsi di preparazione fisica	
		Saper riconoscere gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici finalizzati al miglioramento della prestazione fisica	Conoscere le principali tipologie e gli effetti dei prodotti farmacologici in relazione alla prestazione fisica e sportiva	
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Realizzare pratiche motorie e sportive in ambiente naturale per orientarsi in contesti diversificati e per recuperare un rapporto corretto con l'ambiente, favorendo la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche	Saper praticare attività motorie in ambiente naturale adeguando il comportamento al contesto	Conoscere le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambiente naturale	Sapersi muovere con adeguata disinvoltura in ambiente naturale adattandosi alle caratteristiche dell'ambiente stesso
		Saper utilizzare adeguatamente le conoscenze di diverse discipline in attività motorie in ambito naturale	Conoscere le possibili modalità di utilizzo delle conoscenze di discipline diverse per attività motorie e sportive in ambiente naturale	Saper riconoscere le conoscenze derivanti da discipline diverse utili a sviluppare attività motorie e sportive in ambiente naturale

SECONDO BIENNIO

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Ampliare le capacità coordinative, condizionali ed espressive per realizzare schemi motori complessi	Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività motorie e sportive anche di alto livello utilizzando in modo adeguato le capacità motorie	Conoscere schemi motori complessi adeguati ad affrontare attività motorie e sportive	Saper utilizzare schemi motori complessi adeguati ad effettuare attività motorie e sportive
	Conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici	Saper riconoscere ed applicare metodiche di allenamento e gli elementi culturali correlati	Conoscere le principali metodiche di allenamento e di valutazione delle prestazioni sportive	Saper eseguire le principali metodiche di allenamento
		Saper riconoscere ed applicare i principali elementi tecnico tattici nelle varie discipline sportive	Conoscere gli elementi culturali e tecnico tattici delle principali discipline sportive	Saper riconoscere ed eseguire gli elementi tecnico tattico principali nelle varie discipline sportive
	Valutare le proprie capacità e prestazioni	Saper valutare le proprie capacità e prestazioni	Conoscere gli elementi di valutazione delle varie prestazioni motorie e sportive anche in relazione alle diverse strutture fisiologiche interessate	Saper riconoscere gli elementi di valutazione delle prestazioni motorie e sportive
Lo sport, le regole e il fair play	Partecipare ed organizzare competizioni sportive scolastiche nelle diverse specialità sportive o attività espressive	Saper collaborare in equipe per partecipare ed organizzare competizioni sportive scolastiche nelle diverse specialità sportive o attività espressive	Conoscere le modalità di collaborazione per partecipare a competizioni sportive ed attività espressive	Saper interagire con i compagni per partecipare a competizioni sportive ed attività espressive
			Conoscere le modalità di organizzazione di attività sportive ed attività espressive	Saper applicare le forme di organizzazione adeguate alle competizioni sportive ed attività espressive
	Osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica	Saper osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica	Conoscere i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica	Saper riconoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano la fenomenologia dell'attività sportiva e motoria
				Saper esprimere considerazioni personali sulla fenomenologia sportiva e motoria
Praticare gli sport con approfondimenti su teoria, tecnica e tattica	Saper praticare le discipline sportive proposte con competenza teorica, tecnica e tattica	Conoscere i principali aspetti teorici, tecnici e tattici delle discipline sportive proposte	Saper praticare le discipline sportive proposte	
Salute, benessere,	Conoscere la propria	Sapersi comportare	Conoscere i	Saper adottare i

sicurezza e prevenzione	corporeità per perseguire il proprio benessere individuale	con modalità adeguate al mantenimento del proprio benessere psicofisico	comportamenti per il mantenimento del proprio benessere psicofisico	comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico
	Adottare comportamenti idonei a prevenire la propria e l'altrui incolumità	Saper assumere e mantenere comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria e dell'altrui incolumità nella pratica sportiva e motoria	Conoscere le situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie	Saper riconoscere le situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie
			Conoscere le modalità per evitare situazioni di rischio per l'incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie	Saper adottare i comportamenti adatti ad evitare situazioni di rischio per l'incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie
Conoscere le informazioni relative ai comportamenti da tenere negli interventi di primo soccorso	Saper adottare gli idonei comportamenti in situazione di primo soccorso	Conoscere le procedure da tenere in situazione di primo soccorso	Saper applicare le procedure da tenere in situazione di primo soccorso	
Relazione con l'ambiente naturale	Sviluppare attività, sia individuale che di gruppo, in ambiente naturale apprezzandone la varietà e le caratteristiche	Saper adattare le attività sportive e motorie all'ambiente naturale	Conoscere le possibilità di sviluppare attività motorie e sportive in ambiente naturale	Saper svolgere attività sportive e motorie in ambiente naturale

QUINTO ANNO

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Sviluppare attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale	Saper esprimere un'attività motoria complessa e adeguata alla completa maturazione personale	Conoscere le modalità corrette di pratiche sportive e motorie adeguate all'espressione della propria maturazione personale	Saper svolgere attività sportive e motorie con piena consapevolezza e in modo adeguato alla propria maturazione personale
	Conoscere ed aver consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici	Saper apprezzare gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici	Conoscere le modalità attuazione dei percorsi di preparazione fisica specifici	Saper sviluppare attività nei percorsi di preparazione fisica specifici
Lo sport, le regole e il fair play	Conoscere ed applicare strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi	Saper praticare giochi sportivi applicando adeguate strategie tecnico tattiche	Conoscere le strategie tecnico tattiche dei principali giochi sportivi	Saper applicare le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi nelle situazioni date
	Affrontare il confronto	Saper affrontare il confronto agonistico	Conoscere i principi dell'etica sportiva e	Saper applicare le regole dell'etica

	agonistico con etica sportiva, rispettando le regole del fair play	con etica sportiva, rispettando le regole del fair play	del fair play	sportiva e del fair play alle situazioni date
	Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola	Saper svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola	Conoscere le principali modalità di gestione e organizzazione degli eventi sportivi	Saper gestire ed organizzare eventi sportivi svolgendo anche compiti di direzione
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute	Saper conferire il giusto valore all'attività fisica e sportiva	Conoscere i principi fondamentali dei comportamenti attivi utili al mantenimento del benessere psico fisico	Saper adottare i comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico
		Saper applicare le conoscenze dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport	Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione	Saper rispettare i principi generali di una corretta alimentazione
			Conoscere gli effetti di una corretta alimentazione in relazione alla pratica sportiva	Saper adottare una corretta alimentazione adeguata alla pratica sportiva
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	Conoscere i comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale	Sapersi impegnare in attività ludiche e sportive in ambiti diversi adottando comportamenti responsabili

VERIFICA E VALUTAZIONE

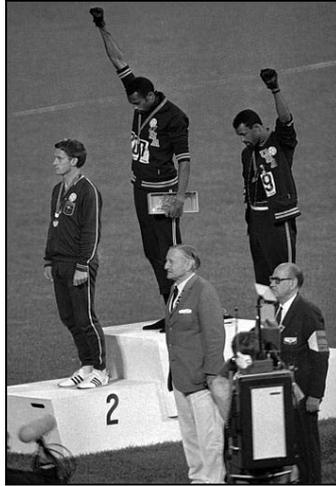
Le verifiche saranno sia di tipo pratico che teorico e verranno proposte al termine di ogni modulo o unità di apprendimento. Per gli alunni che abbiano presentato richiesta di esonero, debitamente certificata da un medico, verranno strutturate verifiche scritte o interrogazioni orali sugli aspetti teorici della disciplina che verteranno sugli argomenti trattati durante il periodo di esonero.

In caso di esito negativo della verifica verrà fornita la possibilità di recupero modificando, se necessario, la tipologia della verifica.

La valutazione si baserà sulla seguente scala di valori:

Descrizione delle prestazioni	Scala di valori
Applica tecniche di gioco in modo efficace, utilizza abilità motorie in modo corretto e personale, è propositivo, ha conoscenze e ottimi livelli di prestazione riferiti alle proprie capacità	9/10 OTTIMO
Esprime un buon livello tecnico, esegue in modo preciso e sicuro, si orienta bene nelle conoscenze, partecipa con impegno, ha buoni livelli di prestazione in tutte le proposte.	8 BUONO
Si muove in modo sicuro ed efficace, anche se non sempre preciso dal punto di vista tecnico. Le conoscenze sono corrette, ma non approfondite.	7 DISCRETO

Utilizza gli schemi motori in situazioni semplici con un sufficiente controllo della propria motricità e della tecnica nelle discipline trattate. Le conoscenze sono settoriali e/o limitate.	6 SUFFICIENTE
Difficoltà nel controllo e nell'esecuzione di semplici sequenze motorie. Partecipa alle attività proposte con superficialità e senza attenzione. Le conoscenze sono superficiali e lacunose.	4/5 INSUFFICIENTE
Gravi difficoltà nel controllo e nell'esecuzione di semplici sequenze motorie. Non partecipa alle attività proposte. Le conoscenze sono nulle.	3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE



5.9. FILOSOFIA

Coordinatrice del Dipartimento di Filosofia: prof.ssa Angela Schinella

Docenti componenti il Dipartimento di Filosofia: proff. Maria Celina Balducci, Antonio D'Ambrogio, Pierluigi D'Eredità, Giandomenico Di Lenarda, Francescut Andrea, Pier Giorgio Gri, Valerio Marchi, Enrico Petris, Angela Schinella, Marcella Zampieri e Paolo Zerbinatti.

Premesse epistemologiche e metodologiche

LE INDICAZIONI NAZIONALI

Al termine del percorso liceale lo studente:

- ha acquisito la riflessione filosofica come modalità specifica della ragione umana e quindi sa porsi domande sul processo conoscitivo, sul senso dell'essere e dell'esistere;
- ha acquisito una conoscenza organica dello sviluppo storico del pensiero occidentale;
- sa cogliere di ciascun filosofo o tema considerato il legame con il contesto storico-culturale di riferimento;
- sa sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione, nonché la capacità di argomentare una tesi anche in forma scritta;
- è in grado di orientarsi, anche grazie alla lettura – seppur parziale – dei testi, sui problemi fondamentali del sapere filosofico (ontologia, etica, estetica, tradizioni religiose, conoscenza, logica, rapporto tra filosofia e altre forme di sapere – soprattutto quella scientifica –, pensiero politico) anche al fine di acquisire competenze relative a Cittadinanza e Costituzione;
- sa utilizzare lessico e categorie specifiche della disciplina;
- sa contestualizzare questioni filosofiche, anche in relazione alla cultura contemporanea.

Rispetto a questo profilo in uscita, il Dipartimento individua, quali competenze da perseguire in modo particolare.

A. Competenze trasversali

- Formazione e consolidamento dell'attitudine a problematizzare.
- Autonomia di giudizio consapevole, in modo da contribuire alla crescita di sé, quale soggetto libero e responsabile, capace di relazioni.

B. Competenze disciplinari

- Saper riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie della tradizione filosofica.
- Imparare a servirsi dei diversi strumenti comunicativi della disciplina (testi).
- Sviluppare l'esercizio del controllo del discorso decodificando messaggi e contenuti, attinenti all'area disciplinare.

Asse dei linguaggi	Asse matematico	Asse scientifico-tecnologico	Asse storico-sociale
- Sa riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Si serve dei	- Sa sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondi	- Sa sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondi	- Sa porsi domande sul processo conoscitivo, sul senso dell'essere e dell'esistere in quanto ha acquisito la riflessione filosofica come modalità specifica della ragione umana - Sa cogliere di ciascun filosofo o tema considerato il legame con il contesto storico-culturale di

diversi strumenti comunicativi della disciplina (testi) - Sviluppa l'esercizio del controllo del discorso decodificando messaggi e contenuti, attinenti all'area disciplinare	mento e alla discussione	mento e alla discussione	riferimento e sa contestualizzare questioni filosofiche, anche in relazione alla cultura contemporanea in quanto ha acquisito una conoscenza organica dello sviluppo storico del pensiero occidentale - È in grado di orientarsi, anche grazie alla lettura - seppur parziale - dei testi, sui problemi fondamentali del sapere filosofico (ontologia, etica, estetica, tradizioni religiose, conoscenza, logica, rapporto tra filosofia e altre forme di sapere - soprattutto quella scientifica - , pensiero politico) anche al fine di acquisire competenze relative a Cittadinanza e Costituzione
--	--------------------------	--------------------------	--

SECONDO BIENNIO

Classe terza

Competenze	Orientamenti (nuclei fondanti)	Conoscenze (Contenuti irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Sviluppa l'esercizio del controllo del discorso decodificando messaggi e contenuti, attinenti all'area disciplinare - Sa porsi domande sul processo conoscitivo, sul senso dell'essere e dell'esistere in quanto ha acquisito la riflessione filosofica come modalità specifica della ragione umana 	Filosofia della natura e logica	<p>Introduzione alla filosofia: la natura, il pensiero, il linguaggio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eraclito 2. Parmenide 3. Platone 4. Aristotele
<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Sa porsi domande sul processo conoscitivo, sul senso dell'essere e dell'esistere in quanto ha acquisito la riflessione filosofica come modalità specifica della ragione umana - Si serve dei diversi strumenti comunicativi della disciplina (testi) 	Metafisica e Teologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platone 2. Aristotele 3. La filosofia cristiana; Patristica: Sant'Agostino 4. Rapporto fede-ragione; Scolastica: San Tommaso
<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Si serve dei diversi strumenti comunicativi della disciplina (testi) 	Cittadinanza e Costituzione: l'etica e la politica nell'antichità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sofisti e Socrate 2. Platone: la Repubblica 3. Aristotele: la Politica 4. Stoicismo 5. Epicureismo

Classe quarta

Competenze	Orientamenti (nuclei fondanti)	Conoscenze (Contenuti irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Si serve dei diversi strumenti comunicativi della disciplina (testi) - Sviluppa l'esercizio del controllo del discorso decodificando messaggi e contenuti, attinenti all'area disciplinare - Sa cogliere di ciascun filosofo o tema considerato il legame con il contesto storico-culturale di riferimento e sa contestualizzare questioni filosofiche, anche in relazione alla cultura contemporanea in quanto ha acquisito una conoscenza organica dello sviluppo storico del pensiero occidentale 	<p>Scienza e Cosmologia</p>	<p>Dall'antichità alla rivoluzione scientifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scienza antica: Pitagora e Democrito - Platone - Aristotele - Copernico - Galilei - Newton
<ul style="list-style-type: none"> - Si serve dei diversi strumenti comunicativi della disciplina (testi) - Sa porsi domande sul processo conoscitivo, sul senso dell'essere e dell'esistere in quanto ha acquisito la riflessione filosofica come modalità specifica della ragione umana 	<p>Gnoseologia</p>	<p>Il problema del metodo e della conoscenza da Descartes a Kant, con il contributo di un autore a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bacon - Leibniz - Spinoza - Hume
<ul style="list-style-type: none"> - Si serve dei diversi strumenti comunicativi della disciplina (testi) - È in grado di orientarsi, anche grazie alla lettura - seppur parziale - dei testi, sui problemi fondamentali del sapere filosofico anche al fine di acquisire competenze relative a Cittadinanza e Costituzione 	<p>Cittadinanza e Costituzione: il pensiero etico e storico-politico</p>	<p>Studio del pensiero etico e politico dal Seicento al primo Ottocento; almeno due tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hobbes - Locke - Spinoza - Rousseau <p>e obbligatoriamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kant - Hegel

QUINTO ANNO

Competenze	Orientamenti (nuclei fondanti)	Conoscenze (Contenuti irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Sviluppa l'esercizio del controllo del discorso decodificando messaggi e contenuti, attinenti all'area disciplinare 	<p>Estetica e Ontologia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schopenhauer 2. Kierkegaard 3. Nietzsche 4. Heidegger
<ul style="list-style-type: none"> - Si serve dei diversi strumenti comunicativi della disciplina (testi) - Sviluppa l'esercizio del controllo del discorso decodificando messaggi e contenuti, attinenti all'area disciplinare 	<p>Scienze umane e storico-sociali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marx 2. Freud e la psicoanalisi
<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Sa sviluppare la riflessione personale, il 	<p>Logica ed Epistemologia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Positivismo 2. Neo-positivismo 3. Popper

giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione		
- Sa cogliere di ciascun filosofo o tema considerato il legame con il contesto storico-culturale di riferimento e sa contestualizzare questioni filosofiche, anche in relazione alla cultura contemporanea in quanto ha acquisito una conoscenza organica dello sviluppo storico del pensiero occidentale	Filosofia contemporanea	Indirizzo o autore o testo a scelta (dal secondo Novecento)

METODOLOGIA E SUSSIDI

- Lezione frontale
- Lettura e analisi dei testi
- Approfondimenti individuali o per gruppi
- Dibattito all'interno della classe
- Riferimento critico al manuale in adozione
- Collaborazione con esperti interni ed esterni alla scuola
- Utilizzo di strumenti multimediali, di materiale iconografico, di giornali e di riviste.

VERIFICA

- Prove orali (vedi POF).
- Prove scritte (vedi POF).
- Relazioni su approfondimenti tematici.

VALUTAZIONE

Tenendo in considerazione i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, vengono individuati i seguenti elementi come utili alla definizione del giudizio e del voto finale:

- Partecipazione al dialogo scolastico e continuità nell'applicazione.
- Conoscenza dei contenuti e dei concetti fondamentali.
- Capacità di esposizione corretta e appropriata, coerente e consapevole.
- Rielaborazione e valutazione critica dei contenuti appresi.
- Capacità di effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari.

